



COLÉGIO DO OLIVAL

PROJETO EDUCATIVO DE COLÉGIO

2026 – 2029

Educação Inclusiva e Respeito pela Individualidade de Cada Aluno

Índice

Introdução	3
Diagnóstico Estratégico	4
Breve História.....	4
Localização	4
Colégio do Olival — Caracterização	4
Orientações Estratégicas de Resposta às Necessidades do Colégio e do Meio.....	6
Missão, Visão e Valores	6
Educação Inclusiva e Respeito pela Individualidade — Eixo Estratégico Central	6
Oferta Curricular e Não Curricular.....	7
Educação Pré-Escolar / 1.º, 2.º e 3.º Ciclos.....	7
Diferenciação Pedagógica e Adequações Curriculares	9
Estratégias para o Sucesso Escolar	10
Metodologias / Ciclo de Melhoria Contínua	10
Apoio ao Estudo, Apoio Pedagógico, Acompanhamento Extraordinário	10
Parcerias Pedagógicas, Plataformas Digitais, Intervenção Psicopedagógica	11
Tema Anual / Avaliação	11
Monitorização e Avaliação do Projeto Educativo	13
Divulgação	14

Introdução

O Colégio do Olival é um estabelecimento de ensino particular que desenvolve a sua atividade nos domínios da educação pré-escolar (Lei-Quadro n.º 5/97, de 10 de fevereiro) e do ensino básico integrado — 1.º, 2.º e 3.º ciclos —, nos termos da Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 46/86, de 14 de outubro, e respetivas alterações introduzidas pelas Leis n.º 115/97, de 19 de setembro, n.º 49/2005, de 30 de agosto, e n.º 85/2009, de 27 de agosto), tendo ainda como referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os normativos legais subsequentes.

O Projeto Educativo constitui o documento que consagra a orientação educativa do colégio, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o colégio se propõe cumprir a sua função educativa. As prioridades das políticas educativas em vigor — designadamente o Despacho n.º 9180/2016, de 19 de julho (orientações curriculares para a educação pré-escolar), o Despacho n.º 6173/2016 (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania), o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva), e o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho (currículo dos ensinos básico e secundário) — determinaram a construção deste Projeto Educativo, que assume como eixo central a edificação de um currículo do século XXI, alicerçado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, e Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho).

Foi igualmente considerada a Recomendação n.º 2/2021, de 14 de julho, sobre "A voz das crianças e dos jovens na educação escolar".

Neste triénio, o Colégio do Olival reafirma e aprofunda o espírito que norteia toda a sua atividade educativa, assente em três pilares indissociáveis: a inclusão, o humanismo e a excelência. Mais do que um princípio enunciado, a educação inclusiva e o respeito pela individualidade de cada aluno passam a constituir o eixo estruturante deste Projeto Educativo, atravessando transversalmente todas as áreas de intervenção do colégio — do currículo à organização pedagógica, da avaliação às parcerias com a comunidade.

Pretende-se potenciar as competências de cada aluno, reconhecendo que cada criança e jovem tem um ritmo, uma forma de aprender e um percurso próprios, de modo a que todos possam atingir, no final do ensino básico, o máximo das suas capacidades. Este processo constrói-se com afetividade, equidade e motivação, mas também com exigência, para que cada aluno chegue tão longe quanto o seu potencial permitir — sem que a diferença seja obstáculo, mas antes ponto de partida para a diferenciação pedagógica. Deseja-se preparar crianças e jovens capazes de gerir de forma construtiva os seus sentimentos, de enfrentar com dignidade, civismo e espírito crítico os desafios de uma sociedade em mutação, e de se tornarem cidadãos competentes, criativos, livres, solidários e habituados a intervir — cada um à sua maneira, com o seu contributo único.

"A educação da criança deve ajudá-la a usar e desenvolver os seus talentos e capacidades, a viver pacificamente, a proteger o ambiente e a respeitar os outros."

(artigo 29.º da Convenção sobre os Direitos da Criança, 1989)

Diagnóstico Estratégico

Breve História

Pouco se conhece da história do Palácio da Quinta de Vila Formosa que, segundo algumas fontes, terá sido construído na segunda metade do século XVIII, propriedade dos Condes de Pombeiro. Como outros palácios da zona oriental de Lisboa, constituía nos seus tempos áureos um local de veraneio nos arrabaldes da cidade, numa paisagem bucólica.

Até ao século XIX, a zona oriental de Lisboa reunia diversas quintas e hortas que abasteciam a cidade de verduras e frutos, procuradas por famílias endinheiradas para repouso estival. José Domingos Barreiros, industrial e produtor de vinho e azeite, foi o último proprietário da Quinta de Vila Formosa.

Apesar das alterações sofridas ao longo do tempo, o palácio manteve uma fachada notável sobre os jardins, com terraço e dupla escadaria externa, de onde se acede aos amplos salões da casa, destacando-se na sua arquitetura o fontanário, as ferrarias de Arte Nova e a fachada sul.

A Quinta e o Palácio de Vila Formosa foram adquiridos pela Câmara Municipal de Lisboa em 1948 para o Aeroporto e respetiva zona de proteção, situando-se parte das atuais instalações aeroportuárias em terrenos que outrora pertenceram à quinta. Em 1949 foi autorizada a instalação de um colégio neste espaço e a 5 de setembro de 1950, celebrou-se nos Paços do Concelho o contrato de arrendamento do palácio e terrenos anexos com a Congregação dos Irmãos Maristas, nascendo assim o primeiro estabelecimento de ensino desta Congregação em Portugal.

O Palácio de Vila Formosa preserva os seus edifícios originais, tendo sofrido remodelações que procuraram responder ao crescimento e às necessidades funcionais do colégio. Atualmente, o Colégio do Olival dispõe de um vasto jardim, um olival, uma horta pedagógica, parque infantil, campos desportivos exteriores e zonas de lazer — características únicas de uma quinta do século XVIII em plena cidade, que envolvem os alunos num ambiente natural propício ao desenvolvimento integral de cada um.

Localização

As instalações do Colégio do Olival situam-se na Quinta de Vila Formosa, na freguesia de Santa Maria dos Olivais, em Lisboa. Localizado na zona oriental da cidade, nas imediações do Aeroporto, o Colégio beneficia da proximidade a importantes eixos viários, designadamente a Segunda Circular, o C.R.I.L./I.C.17, a A1 e a Ponte Vasco da Gama/A12.

Colégio do Olival — Caracterização

Alunos — Corpo Discente

À data de elaboração deste Projeto Educativo, o Colégio do Olival acolhe um total de 350 alunos, da educação pré-escolar ao 3.º ciclo. O Colégio assegura o apoio a cerca de 68 alunos com necessidades educativas específicas de caráter permanente, distribuídos pelos diferentes ciclos de ensino, do pré-escolar ao 9.º ano, evidenciando problemáticas diversas. A resposta a estes alunos não é entendida como um apoio paralelo à vida da turma, mas como parte integrante do modo de ensinar e de organizar o colégio — cada aluno é olhado na sua singularidade, e a diferença é assumida como uma condição normal da comunidade educativa, e não como uma exceção a gerir.

Recursos Humanos — Corpo Docente e Não Docente

A atividade docente é assegurada por 55 professores, a grande maioria com mais de dez anos de serviço no colégio, distribuídos pelas valências de educação pré-escolar, 1.º ciclo e 2.º/3.º ciclos. O apoio à ação educativa é complementado por 21 assistentes operacionais, um colaborador do serviço de limpeza e três motoristas. O serviço de refeitório é assegurado por cinco colaboradores, e o apoio administrativo por três assistentes técnicos. O processo de apoio à inclusão é assegurado pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI), que trabalha em estreita articulação com os docentes titulares e diretores de turma, garantindo que as respostas educativas são adequadas ao perfil e ao ritmo de cada aluno.

A Direção do Colégio do Olival é composta pelo diretor e os coordenadores de ciclo.

Organização Administrativa e Pedagógica

A organização pedagógica do Colégio do Olival assenta em critérios de constituição de turmas e de elaboração de horários que obedecem aos normativos legais e às recomendações do Conselho Pedagógico, sendo aprovados pela Direção. Estes critérios promovem o sucesso do processo educativo, garantem a igualdade de oportunidades para todos os alunos — tendo em conta as suas diferentes necessidades e ritmos — e são divulgados junto da comunidade escolar.

O Colégio é uma estrutura dinâmica que envolve o comprometimento e a ação de múltiplos agentes, a nível organizacional e humano. No Colégio do Olival, a cooperação e o diálogo sistemático entre as lideranças de topo, as lideranças intermédias e os órgãos e estruturas de orientação e gestão do colégio garantem uma ação educativa de proximidade, atenta às necessidades individuais de cada aluno e de cada família.

Redes, Parcerias e Protocolos

Só a abertura e a interação constante do colégio com o meio permitem a construção participada do currículo, introduzindo-lhe uma componente local que aproxima os alunos das aprendizagens e as torna mais significativas. O diálogo colégio-meio está na base da cooperação entre a comunidade local, instituições sociais e educativas, orientada para o sucesso da formação global e integral de cada aluno.

Nessa perspetiva, o Colégio do Olival celebra e reforça parcerias científico-pedagógicas com instituições do ensino superior para o desenvolvimento de projetos, bem como protocolos e relações de cooperação com a autarquia, a junta de freguesia, empresas, associações e outras instituições locais, regionais, nacionais e internacionais. Estas parcerias constituem alianças estratégicas que incrementam os recursos próprios da organização, numa lógica de capacitação do colégio para a prestação de um serviço de qualidade e excelência, acessível a todos os alunos.

Orientações Estratégicas de Resposta às Necessidades do Colégio e do Meio

Missão, Visão e Valores

Missão

Educar cada criança e jovem na sua individualidade, promovendo aprendizagens de qualidade, o desenvolvimento integral e a plena inclusão de todos os alunos, independentemente das suas capacidades, ritmos ou necessidades específicas, num ambiente de afeto, exigência e respeito mútuo.

Visão

Ser reconhecido como uma comunidade educativa inclusiva de referência, onde a diferença é valorizada como fonte de aprendizagem e de riqueza coletiva, e onde cada aluno encontra as condições para desenvolver plenamente o seu potencial e construir o seu próprio percurso de sucesso.

Valores

- Inclusão — reconhecer, acolher e responder à diversidade de todos os alunos, adaptando o ensino a cada um e não o aluno ao ensino.
- Humanismo — colocar a pessoa, nas suas múltiplas dimensões, no centro de toda a ação educativa.
- Excelência — exigir de cada aluno o melhor de si, respeitando o seu ponto de partida e o seu ritmo próprio.
- Equidade — garantir a todos as mesmas oportunidades de aprendizagem e de sucesso, tratando de forma diferenciada o que é diferente.
- Cidadania — formar pessoas autónomas, críticas, solidárias e participativas.

Educação Inclusiva e Respeito pela Individualidade — Eixo Estratégico Central

O Colégio do Olival assume, para o triénio 2025-2028, a educação inclusiva e o respeito pela individualidade de cada aluno como eixo estratégico transversal a todo o Projeto Educativo. Este compromisso traduz-se em orientações concretas que atravessam a organização pedagógica, o currículo, as estratégias de sucesso escolar e a relação com as famílias e a comunidade.

- Diferenciação pedagógica como prática comum a todas as salas de aula e a todos os ciclos, e não apenas como resposta a situações de necessidades educativas específicas.
- Valorização dos diferentes ritmos, estilos e formas de aprender de cada aluno, através de metodologias ativas, cooperação entre pares e organização flexível dos espaços e dos tempos.
- Reforço do trabalho da equipa multidisciplinar (EMAEI) em articulação estreita com docentes titulares, diretores de turma e famílias, desde a educação pré-escolar até ao 3.º ciclo.
- Promoção de uma cultura de colégio em que a diferença é entendida como condição normal da comunidade educativa, combatendo qualquer forma de discriminação ou exclusão.
- Escuta ativa da voz das crianças e dos jovens, reconhecendo-os como participantes ativos na construção do seu próprio percurso educativo, em linha com a Recomendação n.º 2/2021, de 14 de julho.
- Formação contínua dos docentes e não docentes em temáticas de educação inclusiva, gestão da diversidade e diferenciação pedagógica.

Este eixo não constitui um capítulo isolado do Projeto Educativo: percorre, de forma transversal, todas as áreas de atuação do colégio que se apresentam nas secções seguintes.

Oferta Curricular e Não Curricular

Durante o próximo triénio, o Colégio do Olival pretende ir ao encontro das necessidades de todos os alunos, cada um na sua individualidade, face às exigências de um mundo global que coloca as crianças e os jovens em permanente desafio de mobilidade e de adaptação à mudança.

Numa sociedade em constante transformação, cabe ao colégio um papel determinante no desenvolvimento de competências de cidadania ativa, em consonância com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho), que visa a aquisição, por parte de todos os alunos, de múltiplas literacias e competências de ordem cognitiva, pessoal, social e emocional, mobilizadas para uma integração social bem-sucedida.

Tendo como referência a matriz curricular base e as opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, o Colégio do Olival organiza o trabalho de integração e articulação curriculares com vista ao desenvolvimento do perfil de cada aluno, proporcionando o aprofundamento de aprendizagens em áreas como as ciências, as tecnologias e as artes, e assegurando, sempre que necessário, as adequações e diferenciações curriculares adequadas a cada caso.

Educação Pré-Escolar

A educação pré-escolar organiza-se em torno de três grandes áreas de conteúdo — Área de Formação Pessoal e Social, Área da Expressão e Comunicação (com os domínios da Educação Física, da Educação Artística, da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e da Matemática) e Área do Conhecimento do Mundo —, complementadas pela aprendizagem do Inglês a partir dos 4 anos. Todo o trabalho educativo nesta etapa incide no desenvolvimento de atitudes, disposições e valores que permitem a cada criança continuar a aprender com sucesso e tornar-se um cidadão autónomo, consciente e solidário, respeitando sempre o seu ritmo individual de desenvolvimento.

Área de Conteúdo	Domínio / Foco	Ênfase
Formação Pessoal e Social	Transversal a todo o trabalho educativo	Identidade, autoestima, autonomia, convivência democrática
Expressão e Comunicação	Educação Física, Educação Artística, Linguagem Oral e Escrita, Matemática	Desenvolvimento motor, expressivo, linguístico e lógico-matemático
Conhecimento do Mundo	Abordagem às ciências	Curiosidade, questionamento e compreensão do mundo
Enriquecimento Curricular	Inglês, Biblioteca (hora do conto)	Ampliação de literacias

O Colégio funciona das 7h30 às 19h30, decorrendo o trabalho pedagógico das 9h00 às 16h00. A organização diária respeita as necessidades próprias de cada faixa etária, incluindo o período de sesta para o grupo dos 3 anos.

1.º Ciclo

No 1.º ciclo, o modelo pedagógico de trabalho em sala de aula é inspirado no Movimento da Escola Moderna, colocando a criança no centro da aprendizagem, como elemento ativo, e privilegiando a cooperação, a autonomia, a responsabilidade, a comunicação, a diferenciação pedagógica e a auto e heteroavaliação. Os espaços, os materiais, os tempos e os conteúdos são organizados de forma a permitir o desenvolvimento destes aspetos, possibilitando que os alunos realizem, em simultâneo, atividades diversificadas — a pares,

individualmente, em pequenos grupos ou em grande grupo —, de acordo com o que melhor serve o percurso de cada um.

Componente do Currículo	1.º/2.º anos	3.º/4.º anos
Português	7	7
Matemática	7	7
Estudo do Meio / Projeto CIT	3	3
Expressões Artísticas e Físico-Motoras	5	5
Inglês	2	2
TIC	1	1
Apoio ao Estudo / Cidadania e Desenvolvimento	áreas transversais	áreas transversais
Educação Moral e Religiosa (facultativa)	1	1
Total de horas	25	25

As componentes de Expressão Plástica, Educação Musical, Educação Física, Cidadania e Iniciação às Tecnologias (CIT) e TIC são lecionadas com coadjuvância de professores especializados, e o Inglês por docente profissionalizado na disciplina, garantindo um acompanhamento próximo e ajustado a cada turma e a cada aluno. Ao longo do ano, o espaço da sala vai-se reorganizando com os alunos, enriquecendo-se com os seus trabalhos, que retratam a vida do grupo e apoiam as aprendizagens de cada um, respeitando os seus interesses e ritmos.

2.º Ciclo

No 2.º ciclo, a matriz curricular articula as componentes nucleares de Português, Inglês, História e Geografia de Portugal, Matemática, Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Física e Educação Musical, complementadas por uma oferta do colégio (Espanhol) e por áreas de apoio e cidadania.

Componente do Currículo	5.º ano	6.º ano
Português	4 tempos	4 tempos
Matemática	4 tempos	4 tempos
Inglês	2 tempos	2 tempos
História e Geografia de Portugal	2 tempos	2 tempos
Ciências Naturais	2 tempos	2 tempos
Educação Visual / Educação Tecnológica	2 tempos	2 tempos
Educação Física	2 tempos	2 tempos
Educação Musical	1 tempo	1 tempo
Apoio ao Estudo, Cidadania, TIC, CEA-EAC, Espanhol	áreas complementares	áreas complementares

3.º Ciclo

No 3.º ciclo, a oferta curricular integra Português, Inglês, Francês/Espanhol, História, Matemática, Geografia, Ciências Naturais, Físico-Química, Educação Visual e Educação Física, num percurso que prepara os alunos para a transição ao ensino secundário e que continua a assegurar, sempre que necessário, apoios individualizados aos alunos com maiores dificuldades ou com necessidades educativas específicas.

Componente do Currículo	7.º ano	8.º ano	9.º ano
Português	3 tempos	3 tempos	3 tempos
Matemática	3 tempos	3 tempos	3 tempos
Inglês	2 tempos	2 tempos	2 tempos
Francês/Espanhol	2 tempos	2 tempos	2 tempos
História	2 tempos	2 tempos	2 tempos
Geografia	2 tempos	2 tempos	2 tempos
Ciências Naturais	2 tempos	2 tempos	2 tempos

Componente do Currículo	7.º ano	8.º ano	9.º ano
Físico-Química	2 tempos	2 tempos	2 tempos
Educação Visual	1 tempo	1 tempo	1 tempo
Educação Física	2 tempos	2 tempos	2 tempos

Diferenciação Pedagógica e Adequações Curriculares

Em coerência com o eixo estratégico da inclusão, o Colégio do Olival assume a diferenciação pedagógica como prática transversal a todas as componentes curriculares acima descritas. Sempre que a situação de um aluno o justifique, são mobilizadas medidas de suporte à aprendizagem — universais, seletivas ou adicionais — nos termos do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, definidas e acompanhadas pela EMAEI em articulação com os docentes titulares, os encarregados de educação e, quando aplicável, técnicos especializados externos. O objetivo é sempre o mesmo: que cada aluno aprenda de acordo com o seu perfil, sem que isso signifique um percurso à parte da sua turma e da vida do colégio.

Estratégias para o Sucesso Escolar

Metodologias

Procuramos que a nossa forma de trabalhar seja, em si mesma, uma estratégia para o sucesso de cada aluno. Em todos os ciclos de ensino, a participação de professores e alunos em projetos e concursos de âmbito local, nacional e internacional é uma prática consolidada.

Apoiar cada aluno a atingir o seu sucesso tem sido, e continuará a ser, uma das missões centrais do colégio, empenhada em promover a sua plena integração no mundo académico e do trabalho, capacitando-o para o exercício de uma cidadania ativa e responsável, no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania do Colégio (Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio).

As aprendizagens no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento exigem uma reconfiguração das práticas pedagógicas, gerando ambientes educativos diversificados e inovadores, próximos da vida real e que vão além da sala de aula. O trabalho desenvolve-se em torno de três eixos: a atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia, direitos humanos), o relacionamento interpessoal (comunicação e diálogo) e o relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos) — eixos que dialogam diretamente com o respeito pela individualidade e pela diferença que este Projeto Educativo assume como valor central.

Ciclo de Melhoria Contínua

Sempre que é detetado um problema ou uma dificuldade, o colégio dedica-se à procura de soluções. Definir estratégias e planos de ação, e rever e melhorar metodologias, são práticas comuns numa instituição atual, dinâmica e em contínua evolução, como é o Colégio do Olival. Detetar um problema, analisá-lo, procurar soluções, definir estratégias de resolução, aplicá-las, avaliar resultados e reiniciar o ciclo é a lógica de melhoria contínua que orienta o trabalho diário do colégio — incluindo, de forma muito particular, a monitorização da eficácia das medidas de inclusão implementadas.

As principais estratégias mobilizadas para a promoção do sucesso escolar de todos os alunos organizam-se em torno de cinco eixos: apoio ao estudo, apoio pedagógico, acompanhamento extraordinário, parcerias pedagógicas e intervenção psicopedagógica.

Apoio ao Estudo

- Constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes do currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção da informação.
- Integração, no horário escolar, de um ou dois tempos letivos semanais de "Apoio ao Estudo".
- Aplicação de estratégias de recuperação ou de desenvolvimento de conhecimentos, ajustadas ao nível de cada grupo.

Apoio Pedagógico

- Apoio individualizado ou em pequenos grupos, para reforço das aprendizagens dos alunos que evidenciem dificuldades nas Aprendizagens Essenciais de Português e Matemática.
- Apoio realizado dentro do horário dos alunos, ministrado por professor de apoio especializado.
- Agrupamento de alunos segundo critérios de conhecimentos adquiridos ou dificuldades manifestadas, respeitando sempre o ritmo de cada um.

Acompanhamento Extraordinário

- Apoio individualizado ou em pequenos grupos, para reforço das aprendizagens dos alunos com dificuldades no acompanhamento das Aprendizagens Essenciais de Português e Matemática, realizado fora do horário letivo.
- Apoio ministrado pelo professor titular de turma no 1.º ciclo e pelos professores das respetivas disciplinas no 2.º e 3.º ciclos.

Parcerias Pedagógicas

Aulas semanais com o apoio de docentes de áreas específicas, nas disciplinas de TIC, CIT, Expressão Plástica, EVT, Ciências Naturais, Educação Musical, Educação Física.

Intervenção Psicopedagógica e Educação Inclusiva

A intervenção psicopedagógica constitui uma das expressões mais diretas do compromisso do Colégio do Olival com a inclusão e com o respeito pela individualidade de cada aluno. Inclui:

- Treino de atenção e memória — sessões semanais com técnico especializado, para alunos que revelem défices de atenção e memória.
- Recuperação psicolinguística — sessões semanais com técnico especializado, para alunos que revelem perturbações da linguagem.
- Trabalho colaborativo com entidades externas — sessões desenvolvidas por técnicos e terapeutas especializados (terapeutas da fala, terapeutas do desenvolvimento, psicólogos, entre outros), reuniões entre docentes e técnicos externos, e disponibilização de espaços próprios para a realização das sessões.

Este trabalho é coordenado pela EMAEI, que assegura a articulação entre o colégio, as famílias e os técnicos externos, garantindo que cada resposta educativa é construída à medida do aluno a que se destina, e não o inverso.

Tema Anual

Para alcançar os objetivos deste Projeto Educativo, define-se todos os anos um Tema comum a todos os ciclos, que serve de base à elaboração do Plano Anual de Atividades. Desta forma, procura-se despertar a curiosidade intelectual e contribuir para o crescimento das crianças e dos jovens enquanto cidadãos conscientes e com espírito crítico, valorizando a contemporaneidade, potenciando a cooperação, fomentando o diálogo intercultural, reconhecendo a importância do mundo que nos rodeia e promovendo a sustentabilidade e o desenvolvimento.

Conta-se com a cooperação de todos, pois, numa comunidade educativa como a do Colégio do Olival, a partilha de saberes, experiências e sentimentos torna todos — alunos, docentes, famílias e restante comunidade — pessoas mais competentes e felizes. Para além da dimensão cognitiva do ato de ensinar, o Colégio do Olival promove valores que pautam a cultura do colégio, de forma a adequar-se à heterogeneidade dos alunos e a instituir dinâmicas promotoras de sucesso educativo para todos, sem exceção. Só se constrói um colégio para todos quando se considera verdadeiramente a diferença: é necessária uma consciência coletiva de que "todos" significa TODOS.

Avaliação

Ao nível dos resultados escolares, o Colégio do Olival tem procurado, com sucesso, acompanhar e superar as referências nacionais, conforme evidencia o histórico dos resultados obtidos, quer na avaliação interna, quer na avaliação externa. A avaliação assenta em diferentes instrumentos — apresentações orais, participação do aluno nas atividades, projetos, organização e criatividade do trabalho desenvolvido, fichas de avaliação, provas de aferição e provas finais —, sempre adaptados, sempre que necessário, ao perfil e às condições específicas de cada aluno.

Monitorização e Avaliação do Projeto Educativo

A avaliação do Projeto Educativo é da responsabilidade de uma equipa multidisciplinar e resulta num relatório de autoavaliação que integra a análise e a reflexão sobre os resultados e os processos desenvolvidos, incluindo os relativos à concretização do eixo da educação inclusiva.

A monitorização do Projeto Educativo, ao longo do triénio, assume essencialmente uma vertente formativa de regulação da atividade do colégio, com carácter descritivo, qualitativo, sistemático e contínuo, permitindo melhorar a eficácia do projeto e fornecer indicadores para futuras reformulações. Esta avaliação visa medir o grau de realização das ações, medidas e atividades previstas no plano estratégico, com vista à reformulação da linha de ação do colégio. Os relatórios de avaliação intercalares são analisados em Conselho Pedagógico e em reuniões de departamentos, podendo resultar em revisões e ajustes ao projeto inicial.

No final do ciclo de implementação do projeto, a avaliação corresponde a um balanço final e a uma visão de conjunto do caminho percorrido, confrontando os resultados obtidos com as metas e os objetivos operacionais estabelecidos. Do processo e das conclusões da avaliação deve ser dado feedback à comunidade educativa, de acordo com o Plano de Comunicação do Colégio do Olival.

Responsáveis pela Monitorização/Avaliação	Instrumentos de Monitorização/Avaliação	Calendarização
Direção Pedagógica; Conselho Pedagógico	Relatórios do Plano Anual de Atividades (PAA)	Final de cada período; final do ano letivo (julho)
Equipa nomeada para o efeito	Relatórios de análise e reflexão dos resultados escolares (avaliação interna e externa)	Final do ano letivo (julho)
Direção Pedagógica; Conselho Pedagógico	Relatórios de estruturas educativas; atas de conselhos de turma/docentes e de departamentos	Final de cada período de avaliação
Coordenadores de departamento; Conselho Pedagógico	Relatório do plano de formação	Durante o mês de julho
Direção Executiva; Conselho Administrativo	Relatórios de gestão (contas de gerência, proposta de orçamento e execução)	Janeiro e abril
Comissão de Avaliação Interna	Relatório da comissão de avaliação interna; avaliação — plano de ação	Durante o mês de julho

Divulgação

Sendo o Projeto Educativo um documento estratégico orientador de toda a dinâmica do colégio e mobilizador de toda a comunidade educativa, os órgãos de gestão e de administração, assim como as estruturas de orientação educativa, deverão divulgá-lo junto de todos os intervenientes no processo educativo, de modo a que possam integrar na sua prática os seus pressupostos, os seus objetivos e as suas metas — em particular, o compromisso com a educação inclusiva e o respeito pela individualidade de cada aluno.

Neste sentido, após obtido parecer favorável do Conselho Pedagógico e aprovação da Direção Pedagógica, o Projeto Educativo do Colégio do Olival será divulgado a toda a comunidade educativa, publicado na página web do colégio e disponibilizado em suporte de papel, na Direção. Será ainda feita a apresentação das suas linhas gerais no início de cada ano letivo.